

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE. ZESPÓŁ ASPERGERA: OD FENOMENU DO STYGMATU DEWIACJI	7
ROZDZIAŁ I. WSPÓŁCZESNE INTERPRETACJE ZESPOŁU ASPERGERA	11
Definicja zespołu Aspergera w <i>Międzynarodowej klasyfikacji zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania ICD-10</i>	14
Epidemiologia schorzenia w kraju i na świecie	16
Etiologia	17
Objawy kliniczne	22
Modele leczenia	24
ROZDZIAŁ II. PRAWIDŁOWY ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY DZIECKA A ROZWÓJ DZIECKA Z ZESPOŁEM ASPERGERA	29
Pierwsze symptomy zespołu Aspergera w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym	31
Wiek przedszkolny jako okres nasilania się symptomów zespołu Aspergera	35
Wiek wczesnoszkolny – czas na diagnozę	39
Dorastanie w zespole Aspergera	44
Etapy krytyczne warunkujące rozwój człowieka	54
ROZDZIAŁ III. PROBLEMY RODZIN Z DZIECKIEM DOTKNIĘTYM ZESPOŁEM ASPERGERA	61
Pojęcie rodziny i jej struktura	62
Społeczne funkcjonowanie rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym	70
Postawy rodzicielskie jako jeden z czynników bezpośrednio wpływających na rozwój dziecka z zespołem Aspergera	75
Miejsce dziecka z zespołem Aspergera w rodzinie	80
ROZDZIAŁ IV. UCZEŃ Z ZESPOŁEM ASPERGERA W ŚRODOWISKU SPOŁECZNYM	85
Problemy socjalizacji	86
Funkcjonowanie w grupie rówieśniczej na poszczególnych szczeblach edukacji szkolnej	88

ROZDZIAŁ V. INSTYTUCJONALNE I POZAINSTYTUCJONALNE WSPARCIE OSÓB Z ZESPOŁEM ASPERGERA	95
Instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób z zespołem Aspergera	97
Podstawa prawna wsparcia instytucjonalnego	103
Problemy ucznia z niepełnosprawnością w postaci zespołu Aspergera w procesie dydaktycznym w świetle literatury – wsparcie dydaktyczne . . .	110
Formy wsparcia ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacji	120
ROZDZIAŁ VI. METODOLOGICZNE ZAŁOŻENIA BADAŃ	125
Zbadać problem w jego naturalnym środowisku – badania jakościowe . . .	127
Dotrzeć i porozumieć się – paradygmat interpretatywny	129
Cel i przedmiot badań	144
Zastosowana metoda i techniki badawcze	149
Metody i kryteria doboru próby	157
Teren badań i ich organizacja	159
Charakterystyka poszczególnych członków próby badawczej oraz kodowanie danych	161
ROZDZIAŁ VII. ANALIZA FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ Z ZESPOŁEM ASPERGERA W SZKOLE MASOWEJ NA PODSTAWIE JEGO NARRACJI	165
Uczeń z zespołem Aspergera a instytucja szkolna	167
Interakcje społeczne w środowisku rówieśniczym na terenie szkoły	174
Aspiracje uczniów z zespołem Aspergera	180
ROZDZIAŁ VIII. OCENA FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ Z ZESPOŁEM ASPERGERA – NARRACJE EKSPERCKIE	183
Problem zespołu Aspergera z perspektywy nauczyciela	183
Problem zespołu Aspergera z perspektywy psychologa i pedagoga specjalnego	190
Problem zespołu Aspergera z perspektywy lekarza psychiatry – modele leczenia	195
ROZDZIAŁ IX. PERSPEKTYWY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ Z ZESPOŁEM ASPERGERA	199
Uczeń z zespołem Aspergera o sobie	200
Typy postaw uczniów z zespołem Aspergera	204
Szkoła masowa w narracjach uczniów z zespołem Aspergera	211
Wnioski z badań i refleksje towarzyszące	221
BIBLIOGRAFIA	239
SPIS TABEL I RYSUNKÓW	251
ZAŁĄCZNIKI	253